Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназии п.Ноглики

**Индивидуальный план**

**РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурс активизации познавательного интереса обучающихся на уроках музыки».**

учителя музыки

Р.Г. Сергеевой

**Ноглики 2014**

Содержание

1. Название
2. Цели
3. Задачи
4. Предполагаемый результат
5. Этапы работы
6. Сроки выполнения каждого этапа
7. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
8. Способы демонстрации результата проделанной работы
9. Форма отчета по проделанной работе
10. Практические выходы
11. Используемая литература
12. Выводы
13. **Тема:** «Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурс активизации познавательного интереса обучающихся на уроках музыки».

Дата начала работы над темой: сентябрь 2014 учебного года

Предполагаемая дата окончания работы над темой: май 2015 учебного года

1. **Цель:**-формирование учебно - познавательной компетенции учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

**3. Задачи:**-создание педагогических условий для формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции;

-организация исследовательской и самостоятельной работы детей для развития творческих способностей и вовлечения их в активный познавательный процесс;

-повышение текущей успеваемости и качества знаний.

- изучить методическую литературу по применению ИКТ на уроках музыки;

- изучить опыт работы коллег по использованию ИКТ;

- применять ИКТ на уроках музыки;

-использовать для самостоятельного поиска учащимися информации в Интернете;

-повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности;

-обобщить результаты работы, сделать выводы.

**4. Предполагаемый результат:**

-освоение и внедрение ИКТ в учебной и внеучебной деятельности, повышение уровня компетентности в области ИКТ;

-совершенствование новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением Интернет – технологий;

-повышение положительной мотивации обучения;

-активизация самостоятельности и познавательной деятельности учащихся;

-приобретение учащимися ИКТ - компетенций.

-повышение качества знаний;

-рост участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету;

**5. Этапы работы. 6. Сроки реализации:**

1.Анализ затруднений.

2.Постановка проблемы.

3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.

Сентябрь 2016 г.

1.Изучение методической литературы

2.Обзор в Интернете информации по использованию информационно – коммуникационных технологий в преподавании музыки.

2.Прогностический

1.Определение целей и конкретных задач.

2.Прогнозирование результатов

Сентябрь

2016 г.

Поставить цели и задачи и составить план по работе самообразования.

3.Практический

1. Внедрение передового педагогического опыта;

системы мер, направленных на решение проблемы.

2. Формирование методического комплекса.

3.Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.

4.Корректировка работы.

Октябрь – Май 2016-2017 уч.г..

1.Освоение новых компьютерных программ.

2. Изучение образовательных ресурсов сети Интернет.

3. Изучение опыта работы лучших учителей музыки через Интернет.

4. Посещение уроков с применением ИКТ коллег своей школы, города.

5. Творческое сотрудничество по теме самообразования с коллегами школы и города.

6. Использование на уроках музыки и внеклассных мероприятиях мультимедийных презентаций и других средств ИКТ.

7. Создание и применение собственных авторских медиаразработок.

4.Обобщающий

1.Подведение итогов.

2. Оформление результатов

работы по теме.

3.Представление материалов.

Июнь

2017 г.

1.Создание собственной медиатеки для применения на уроках музыки

2.Анализ эффективности применения ИКТ:

( изучение динамики результатов).

5.Внедренческий

1.Использование опыта самим педагогом в процессе

дальнейшей работы.

2.Распространение опыта среди коллег.

В ходе последующей педагогической деятельности

1.Обмениваться опытом на ШМО и ГМО.

2. Пополнять методическую базу ОУ созданными медиаресурсами.

1. **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

1.Изучение методической литературы по теме.

2.Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы и дистанционные (заочные) олимпиады в сети Интернет

3. Распределить области применения ИКТ на уроках следующим образом:

-как средство наглядности при изучении нового материала (видео, мультимедиа, компакт-диски);

-презентации учителя к уроку;

-закрепление пройденного материала;

-проведение проверочных, самостоятельных работ;

-контроль и проверка знаний учащихся (тесты, игры-викторины, нотная грамота)

-самостоятельный поиск информации учащимися.

-Проектная деятельность

4. Использование цифровых образовательных ресурсов. ( мультимедийные учебные пособия, электронный учебно-справочный материал, видеофильмы, тренажёры, слайдовые презентации, электронные интернет ресурсы, электронная энциклопедия, сборники караоке ).

5. Создание собственной медиатеки (презентационной, обучающей, развивающей, творческой).

1. **Способы демонстрации результата проделанной работы:**

1.Выступление на заседании МО учителей

2.Открытые уроки

3.Участие в конкурсах, фестивалях.

**9.Форма отчета по проделанной работе:**

1.Выступление на заседании МО учителей

2.Участие и результаты на городских конкурсах

3.Мастер-класс

4.Консультативная помощь учителям и учащимся.

**10. Практические выходы:**

1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.

2.Использовать для самостоятельного поиска информации в рамках работы над проектом, рефератом, творческим номером.

3.Привлечь обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

4.Организовать уроки с применением ИКТ.

5.Создать методические медиапродукты (презентационные, обучающие, творческие).

6.Прослеживать учебно-познавательный уровень по предмету.

7.Принимать участие в вебинарах по теме.

8.Обмениваться опытом с коллегами на различных заседаниях ШМО, ГМО, семинарах.

**11. Используемая литература:**

1. Агатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании/ Н. В. Агатова М., 2006
2. Алексеева, М. Б., Балан, С. Н. Технологии использования мультимедиа. М., 2002
3. Зайцева, Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе/ Л. А. Зайцева. М., 2004
4. Кузнецов Е. В. Использование новых информационных технологий в учебном процессе/ Е. В. Кузнецов. М., 2003
5. Селевко Г. К.Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. – Т. 1. М.: НИИ школьных технологий -2006-с.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств/Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. Тимченко, А. А., Разваляева, Н. В. Применение информационных технологий в процессе изучения гуманитарных дисциплин как средство реализации деятельностного подхода в образовании// Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин. Материалы первой областной научно-практической конференции/Сост. Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова; под редакцией Л. Н. Савиной. М.:Планета, 2010

**12.Выводы:**

1.Необходимость использования ИКТ в образовательном процессе продиктована самой жизнью: дети живут в технологическом пространстве и в школе, и дома. Современный урок не может быть эффективен и интересен без использования ИКТ, и авторитет учителя резко падает, если он не следит за современными педагогическими технологиями.

2. Систематическое использование информационных технологий на уроках способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию наблюдательности, эстетической восприимчивости.

3.Способствует методическому, педагогическому, творческому развитию учителю

4. ИКТ дают возможность:

-повысить интерес к предмету, делая процесс обучения более увлекательным, запоминающимся;

-поставить в центре обучения самого обучающегося, его психологические особенности;

-расширить возможности для плодотворного сотворчества учеников и учителя, что положительно влияет на эмоциональную атмосферу на уроке;

-увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке;

-обеспечить оптимальное музыкальное развитие учеников;

-обеспечить каждому школьнику собственную траекторию обучения;

-помогает расширить кругозор учащихся, мотивировать детей самостоятельно искать информацию;

-активизировать организацию процесса познавательной деятельности школьника;

-активизировать умственную деятельность учащихся.